

XDJK2016C125

西南大学基本科研业务费 专项资金项目 计划任务书

资助类别： 一般项目

项目名称： 传染病对大学生心理影响的特点研究

申请者： 冉丽娟

单位： 西南大学医院

联系电话： 15923270570

起止年月： 2016 年 1 月 至 2018 年 12 月

填报日期： 2015 年 10 月 26 日

西南大学科学技术处制

2015.9

申请者信息	姓名	冉丽娟	性别	女	出生年月	1984.09
	学位	硕士	职称	主管护师	研究领域	护理心理学
	电话	68253732			手机	15923270570
	Email	395231403@qq.com				
	单位	西南大学医院				

项目基本信息	项目名称	传染病对大学生心理影响的特点研究				
	学科及代码	3207140护理心理学	国民行业代码	Q82卫生	科技活动类型	应用研究
	起止时间	2016年1月 至2018年12月			申请金额	5 万元

项目摘要	项目研究意义(限100字)	伴随着工业化建设，空气污染和环境质量下降，高校大学生成为各种传染病的潜在滋生群体，关于大学生群体的身心健康研究越来越受到关注。本研究通过调查传染病对大学生的心理影响特点，以期为高校开展公共卫生和健康教育工作提供理论依据，保障大学生的身心健康，促进社会的和谐稳定。		
	主要研究内容(限200字)	以大学生为研究对象，采用质性研究方法，标准化访谈法，结合问卷调查等量性研究手段，就传染病对大学生的心理影响特点进行分析研究。采用自编的正式问卷调查传染病对大学生心理影响及应对策略在性别、专业、年级和来源地4个社会人口统计学资料上的差异，进而探讨传染病对大学生心理影响的特点。		
	预期目标和成果	C或H	A. 作为项目负责人，获得以我校为第一依托单位的国家自然科学基金项目。 B. 作为项目负责人，获得部省级以上项目或人才资助计划；或作为项目参与者获得在校经费不少于10万元的其他部省级项目。 C. 以第一作者发表、我校为第一署名单位，被国际三大检索（SCI、EI和ISTP）系统收录的学术论文1篇、或A1类刊物论文1篇（若为通讯作者则需2篇以上）。 D. 申请并受理专利2项（不含外观设计专利），其中发明专利至少1项。 E. 完成软件著作权登记或选育的新品种通过省（市）审（鉴）定1个。 F. 制订行业或地方标准并通过审定1项。 G. 获得我校为第一完成单位的部省级政府科研奖励1项，排名前五。 H 出版与研究项目相关的学术著作1部。	
	关键词（最多5个，用分号隔开）			
		传染病；大学生；心理影响；特点		

西南大学基本科研业务费专项资金项目计划任务书（一般项目）-项目组成员

项目组主要成员

编号	姓名	出生年月	性别	职称	学位	所在单位	联系电话	项目分工	每年工作时间(月)	签字
1	冉丽娟	1984.07	女	主管护师	硕士	西南大学医院	15923270570	数据分析, 后处理, 发表文章	10	冉丽娟
2	吴宗辉	1967.07	男	主任医师	硕士	西南大学医院	13370707766	课题临床指导	3	吴宗辉
3	李红	1960.01	女	主管护师	中专	西南大学医院	13883386256	课题临床指导	3	李红
4	黄晓风	1969.08	女	副主任医师	本科	西南大学医院	13983070829	课题临床指导	2	黄晓风
5	粟爽	1970.06	女	副主任医师	本科	西南大学医院	13370708288	课题临床指导	2	粟爽
6	张巧英	1974.09	女	副主任医师	硕士	西南大学医院	13996255642	课题临床指导	3	张巧英
7	周木香	1964.08	女	主管护师	中专	西南大学医院	13883344899	协助问卷调查	3	周木香
8	赵立	1983.06	女	主治医师	硕士	西南大学医院	15923060766	协助问卷调查	2	赵立
9	吴娟	1983.11	女	主治医师	硕士	西南大学医院	13752953830	协助问卷调查	2	吴娟

总人数	高级	中级	初级	博士后	博士生	硕士生
9	4	5	0	0	0	5

项目经费预算

单位：万元

序号	预算科目名称	2016		2017		合计
		申请金额	预算依据	申请金额	预算依据	
1	1、设备费					
2	（1）购置设备费					
3	（2）试制设备费					
4	（3）设备改造与租赁费					
5	2、材料费	0.14	录音装置为环格 H-R800 录音笔5支（每支280元带电源）计1400元。			0.14
6	3、测试化验加工费					
7	4、差旅费	0.5	问卷调查交通费、住宿费等。	0.3	问卷调查交通费、住宿费等。	0.8
8	5、会议费					
9	6、国际合作与交流费					
10	7、出版/文献/信息传播/知识产权事务费	1.36	访谈问卷及问卷提纲打印600份，问卷设计打印3000份，调查员培训资料打印1000张，访谈结果及初始问卷结果分析打印2000张，1元/张，合计6600元；问卷调查用宣传用健康宣传册2000份，每份3元，合计6000元；问卷邮递费1000元。	1	正式问卷打印和正式问卷结果分析打印3000张（初测和复测），1元/张，合计3000元；正式问卷调查用宣传用健康宣传单2000份，每份1元，合计2000元，发表论文版面费5000元等	2.36
11	8、劳务费	1	访谈语音录入，初始问卷数据录入约2000份，每份2元，计4000元；调查员10名，劳务费200元/人/次，共访谈1次，问卷调查2次，计6000元	0.7	正式问卷数据录入1500份，每份2元，计3000元；调查员10名，劳务费200元/人/次，共问卷调查2次，计4000元	1.7
12	9、专家咨询费					
13	合计					5

一、预算科目说明

1. 设备费：请说明购置或试制单台价值1万元以上设备与研究任务的关系和必要性、现有同样设备的利用情况、设备用途、设备与现有设备的配套情况、设备使用率、设备拟安置单位、购置设备的开放共享方案、试制设备的方案和成本构成等等；当单价1万元以下设备的购置或试制总量较大时，需提供说明。若新进人员确需购买电脑、打印机等设备，需单独进行说明并由学院认可，且金额不超过项目总经费20%。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，只能在原预算基础上调减）
2. 材料费：请说明购置的各种材料与研究任务的关系和必要性、所需数量的测算依据，并详细列示各种材料的名称、购买单价、购买数量以及总金额。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，在原预算基础上可调增也可调减。）
3. 测试化验加工费：请说明预算的各种测试化验与加工项目与研究任务的相关性和必要性、测试化验加工次数的测算依据以及委托该单位的理由等。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，在原预算基础上可调增也可调减。）
4. 差旅费：请说明预算的各项出差任务与研究任务的关系和必要性，以及出差次数、出差标准的预算依据。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，只能在原预算基础上调减。特别注意学校关于差旅费的相关规定。）
5. 会议费：请说明预算的各种会议与研究任务的关系和必要性，以及预算的会议次数、会议标准的预算依据。一般项目此科目不得预算，重点/重大项目确需开支的要进行说明。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，只能在原预算基础上调减。注：参加会议及会议注册费均属于差旅费，只有西南大学承办的会议才属于此科目。特别注意学校关于会议费的相关规定。）
6. 国际合作与交流费：请说明预算的各项国际合作与交流与研究任务的关系和必要性，并详细列示出访或邀请来华专家的国家或地区名称、机构名称、人数、天数、标准的预算依据。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，只能在原预算基础上调减；来华专家的差旅住宿及劳务费属于此科目）

7. 出版/文献/信息传播/知识产权事务费：请说明各项预算与研究任务的关系和必要性，以及数量、单价的预算依据。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，在原预算基础上可调增也可调减。）
8. 劳务费：请说明各种聘用人员在任务研究中承担的任务，以及聘用人数、支付标准的预算依据。（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，只能在原预算基础上调减；**劳务费只得发放给临聘人员及无工资收入的学生。**）
9. 专家咨询费：请说明预算的咨询专家与研究任务的关系和必要性，以及咨询专家人数、支付标准的预算依据。**参照《西南大学财务知识问答》，专家咨询费标准：以会议形式组织的咨询，专家咨询费的开支一般参照高级专业技术职称人员500-800元/人天、其他专业技术人员300-500元/人天的标准执行。会期超过两天的，第三天以后的咨询费标准参照高级专业技术职称人员300-400元/人天、其他专业技术人员200-300元/人天执行；以通讯形式组织的咨询，专家咨询费的开支一般参照高级专业技术职称人员60-100元/人次，其他专业技术人员40-80元/人次的标准执行。**（项目执行期内若需对此科目进行预算调整，只能在原预算基础上调减）

二、关于预算调整的程序说明

预算调整需按照学校相关管理办法进行申请。

三、关于预算使用进度的说明

高校基本业务费资助的所有项目（含博士启动专项）需**分年度预算**并按进度使用，项目按照“60%-40%”的年度预算执行（例，项目总经费10万，则项目立项时拨款预算6万，第二年拨款4万，第三年不拨款）；同时，每一年度预算的经费在当年6月30日前需使用超过50%，在9月30日前需使用超过75%，在12月20日前需使用完毕（例如，项目总经费10万，第一年预算6万，则在当年6月30日前需使用超过3万，9月30日前需使用超过4.5万，并在12月20日前使用完毕。如经费于下半年划拨，仍然需按上述进度执行，如9月中旬拨款，则一样遵循9月底和12月底的用款进度要求。）

凡年度预算使用未按进度执行，学校会扣减次年预算经费，直至项目结题。**“使用完毕”指实际开支完毕，不含借款未冲账的经费。**

报告正文

一、立项依据与研究内容：

1、项目的立项依据（研究意义、国内外研究现状及分析，附主要参考文献目录。）

1.1

研究意义：大学生（college

student）即在普通高等学校注册入学的群体统称，是社会的一个特殊群体，是我们国家培养各种高素质人才队伍的崛起之地，能为我们实现中华民族伟大复兴的梦想提供人才保障。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：无论是2020年我国全面建成小康社会，还是到本世纪中叶基本实现现代化，甚至于“两个一百年”奋斗目标的实现都离不开当代大学生的参与^[1]。我们不难看出这个结论，我们国家的大学生群体在把我们的国家建设得更加富强、民主、文明、和谐、自信、自强的过程中扮演着十分重要的角色。

传染病（infectious disease）是由各种病原体引起的，且具备传染性的一类疾病。伴随国际交流的增加，一些传统型传染病，例如肺结核、甲肝、乙肝等仍旧影响着人类的健康；另一些与卫生防疫条件低下紧密相关的传染病，如霍乱、白喉、鼠疫、流脑等，在许多第三世界国家时有发生；更有一些史无前例的变异型传染病，如非典型肺炎、新型霍乱、艾滋病、禽流感、艾博拉出血热等，正席卷着人类的健康，挑战着人类的尊严^[2]。历史表明，流感大流行每隔10~50年就出现一次。传染病的流行对人类的生命健康和国家经济建设有极大危害性。2010年10月，中共中央第十七届五中全会在《关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》中指出“加强公共卫生服务体系建设，扩大国家基本公共卫生服务项目，积极防治重大传染病、慢性病、职业病、地方病和精神疾病”^[3]，对建立完善传染病监控体系和有效开展传染病的预防的具体措施进一步提出明确要求。

传染源、传播途径和易感人群是传染病流行的基本条件。大学生群体具有人群聚集、密切接触、年龄集中的特殊性，是传染病爆发的易发群体。大学生受到传染病的影响，一旦在该群体爆发传染病如2003年的非典型肺炎、2009年的甲型H1N1流感等，会使大学生群体产生心理应激。应激反应简称为应激（stress），是指人的机体在面临各种内外环境因素、社会及心理因素刺激时所出现的全身性非特异性适应反应。这些刺激因素称为应激源^[4]。传染病作为强应激源对大学生产生心理影响。

1.2国内外研究现状及分析：目前我国高校最常见的传染病是呼吸道和消化道传染病，包括：水痘，流感，肝炎，菌痢，肺结核等。国内外主要针对SARS、禽流感、肺结核、艾滋等传染病对个体或群体产生的心理影响开展了系列研究^[4]

6,7], 包括面对传染病爆发时的大众认知作了特征分类调查、就传染病知识知晓情况进行调查^[8], 就不同地域的心理特征进行比较等。国外就传染病对大学生的心理影响问题展开了系列研究, 宏观方面, 国外也在对传染病爆发事件和爆发后的社会干预模式进行了研究, 具有重点调查某些特殊传染病（如艾滋）、注重干预模式和尤其关注了青少年等特殊人群^[9] 1; 微观方面, 一方面关注了突发事件中群体的心理应激^[10], 另一方面关注了传染病流行时群体由于压力导致的行为障碍、个体的应激反应和情绪反应等^[11]。国内相关研究传染病对大学生群体的心理影响多以SARS和H1N1流感为契机, 相关研究多以此为背景, 如时勘, 张进辅（2004）对京渝两地的556名民众进行了“非典”疫情中风险认知及其社会心理行为预测指标的研究, 结果表明“非典”期间因疫情环境的不同, 两地民众的社会心理在风险的认知、影响风险认知的信息因素和社会心理预警指标等方面具有一致性, 但也存在差异^[12]。邢秀茶等（2004）调查了不同人群在“非典”下对人的情绪影响、生理影响及行为影响, 得出了“非典”对社会公众的心理影响与性别、文化、年龄关系不大, 但“非典”对隔离、封校和特殊职业人员心理影响严重的结论^[13]。张淑玲等（2005）对传染性非典型肺炎应激状态下大学生心理健康状况进行的分析^[14]。梁雅梅等（2005）了解大学生对传染病基本知识的掌握情况和对健康有关知识的需求^[14]。李乐之等（2006）分析了HIV感染者在失去社会支持时及其可能对未来丧失信心, 因愧疚而自我封闭, 甚至仅因羞愧而走向自杀, 心理沮丧, 颓废, 或心理歪曲产生仇视、报复社会的心理^[15]。王南平（2006）探讨大学生在SARS等重大传染性疾病的应激情况下的反应能力^[7], 于二曼等（2009）在甲型H1N1流感疫情期间, 对河南某高校不同专业和年级的1271名大学生进行甲型H1N1流感防治知识问卷调查与分析^[16], 罗钰等（2010）对甲型H1N1流感流行期间大学生的风险认知与心理行为进行了调查研究^[17], 同年李雪梅等探讨了甲型N1H1流感爆发期间传染病医院医务人员这一特殊人群对甲流的态度和心理特征^[18]。李麟等（2011）针对不同性别对大学生在甲型H1N1流感期间的心理影响进行了研究^[19]。这些研究发现: 传染病对人的心理影响主要包括焦虑、恐惧、愤怒、绝望等情绪反应, 久病不愈或突然患病的打击会使患者就亲人们背负心理压力, 当通过一些意外获病时患者往往产生罪恶感, 以及愧疚、悔恨、悲观、茫然、烦躁、冷漠等心理。

国内外的研究多集中于以SARS或禽流感为代表的传染病防治知识的调查, 以及对已发生传染病的患者采取应对策略研究, 包括对社区医院或医护人员, 女性等人群的应对特点研究^[20]

^{22]}, 而对大学生群体进行突发危机事件时的心理特点研究较少, 只有针对SARS展开的应对心理调整^[23]。由于传染病本身具有传染性, 医务工作者尤其在治疗如SARS、埃博拉、霍乱此类传染性剧烈的疾病时, 需要进行严密隔离治疗, 与患者沟通交流的机会减少, 健康教育不完善, 或者遇到某些慢性传染病, 如乙肝、艾滋、梅毒、迫于社会舆论的压力, 患

者隐瞒某些情况，不及时就医，当其周边人群不知情且预防措施零保护时，往往会导致传染病的蔓延^[20]。

因此，有必要通过问卷调查传染病对大学生心理影响特点，从而为建立起积极的心理护理提供思路与积累资料，特别是当在大学生群体里面出现或者爆发某种传染病时，为增强大学生对传染病的心理调节水平提供帮助。

1.3主要参考文献目录：

1. 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J].中国高等教育, 2014, 10: 4-7.
2. Grisotti, Marcia. Emerging infectious diseases and the emergence of diseases: a conceptual revision and new issues [J]. CIENCIA & SAUDE COLETIVA, 2010, 15(1): 1095-1104.
3. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议[J].求是, 2010, 21: 3-16.
4. 张淑玲, 唐殿强, 阎庆东.传染性非典型肺炎应激状态下大学生心理健康状况[J].中国学校卫生, 2005, 26(4): 322.
5. 王金祥, 张坤, 曹爽, 等.甲型H1N1流感流行期间新乡医学院在校大学生心理状况分析[J].新乡医学院学报, 2010, 27(4): 353-355.
6. 王玲.淄博市甲型H1N1流感感染状况调查研究[D].山东大学, 2011:
7. 王南平, 郭秀, 邵灵红, 等.大学生对SARS的认知、态度和行为的调查与分析[J].长江大学学报(自科版), 2006, 3(2): 279-281.
8. 杨华.大连市高校学生对艾滋病知识知晓情况的调查分析[D].大连医科大学, 2013:
9. KAPLAN ME, SCHONBERG SK.HIV IN ADOLESCENTS [J].CLINICS IN PERINATOLOGY, 1994, 21 (1) : 75-84.
10. Khan Sabeena, Jalal Anjum, Qudsia Khan, Najib Ullah.Awareness about common diseases in selected female college students of Karachi[J], JPMA Journal of the Pakistan Medical Association, 2005, 55(5): 195-198.
11. Marty M, Lavin G, Matías, et al. Prevalence of stress in health sciences students at Los Andes University and its relation to infectious diseases Carolina [J].Revista chilena de neuro-psiquiatría, 2005, 43 (1) : 25-32.
12. 时勘, 张进辅. “非典”时期京渝两地民众社会心理特征比较研究[J].西南师范大学学报(人文社会科学版), 2004, 30(2): 53-57.
13. 邢秀茶, 张波, 冯超. “非典”对社会公众心理影响的调查分析[J].石家庄师范专科学校学报, 2004, 6(2): 71-74.

14. 梁雅梅, 樊霞, 白莉莉.大学生传染病基本知识知晓情况调查[J].中国校医, 2005, 19(1): 77-78.
15. 李乐之, 姚树桥.艾滋病及其病毒携带者的心理健康环境与社会支持[J].护理学杂志, 2006, 21(13): 71-73.
16. 于二曼, 孙锦锋, 王重建, 等.河南某校大学生甲型H1N1流感防治知识认知状况调查[J].河南医学研究, 2009, 18(4): 352-355.
17. 罗钰, 蒋健敏, 毛晨佳, 等.甲型H1N1流感流行期间大学生的风险认知与心理行为调查[J].浙江预防医学, 2010, 22(5): 4-8.
18. 李雪梅, 杨玉红, 侯维, 等.甲型H1N1流感流行期间医院工作人员心理健康状况调查[J].北京医学, 2010, 32(9): 719-722.
19. 李麟, 王小飞, 王善仪, 等.性别对甲型H1N1流感期间大学生心理的影响研究[J].护理研究, 2011, 25(7): 1900-1901.
20. Tolomiczenko GS, Kahan M, Ricci M ,et al.SARS:coping with the impact at a community hospital[J].JOURNAL OF ADVANCED NURSING, 2005, 50(1): 101- 110.
21. Kim Cho-Ja, Yoo Hye-Ra, Yoo Myung Sook, et al.Attitude, beliefs, and intentions to care for SARS patients among Korean clinical nurses: an application of theory of planned behavior[J].Taehan Kanho Hakhoe chi, 2006, 36(4): 596-603.
22. [26]Yu HYR, Ho SC, So KFE, et al.Short communication: The psychological burden experienced by Hong Kong midlife women during the SARS epidemic[J].STRESS AND HEALTH, 2005, 21(3): 177-184.
23. Main Alexandra, Zhou Qing, Ma Yue, et al.Relations of SARS-Related Stressors and Coping to Chinese College Students' Psychological Adjustment During the 2003 Beijing SARS Epidemic[J].JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY, 2011, 58(3): 410-423.

2、项目的研究内容、研究目标, 以及拟解决的关键问题。

2.1项目研究内容: 在我校在校大学生为研究对象, 首先, 利用技术性文献分析和标准化访谈的结果编制开放式问卷, 提取可用的开放性译码, 初步得出传染病对大学生心理影响的成分。根据开放式问卷获取的成分编制半封闭式问卷并发放到大学生的群体, 根据问卷结果结合专家论证, 修正获得传染病对大学生心理影响的封闭式初始问卷。

其次, 将传染病对大学生心理影响调查表发放到大学生的群体, 将调查结果进行项目分析、效度分析和探索性因素分析, 建立形成传染病对大学生心理影响的封闭式正式问卷。

最后, 将封闭式正式问卷发放到大学生的群体, 借助主成分分析提取传染病对大学生心理影响的主成分, 通过统计学方法检验传染病对大学生心理影响特点。根据传染病对大学

生心理影响特点，结合护理学专家论证和临床实践，提出相应的护理程序。

2.2项目研究目标：本研究通过采用自编的正式问卷调查传染病对大学生心理影响及应对策略在性别、专业、年级和来源地4个社会人口统计学资料上的差异，进而探讨传染病对大学生心理影响的特点。从而为如何建立起积极的心理防御机制提供思路与积累资料，为大学生的心健康教育提供参考依据，特别是当在大学生群体里面出现或者爆发某种传染病时，为对大学生进行心理干预提供研究资料。

2.3拟解决的关键问题：

1.自编传染病对大学生心理影响的问卷调查表，能够推广应用，并为以后的高校公共卫生工作提供参考。

2.传染病对大学生个体会产生不同程度的心理影响，传染病对大学生心理影响在性别、专业、年级和来源地上有一定差异。

3、拟采取的研究方案及可行性分析。

3.1研究方案

3.1.1

研究对象：本研究的调查对象至少需1020名大学生，其中访谈研究及开放式问卷调查的为120人，初始问卷调查300人，正式问卷调查600人。样本中应包括：不同性别、不同科别、不同年级、不同来源地这4个社会人口统计学资料。

3.1.2

研究方法：采用质性研究方法，标准化访谈法，结合问卷调查、方差分析等量性研究手段。采用SPSSWindow17.0软件包进行统计学处理，进行信度检验和主成分分析，通过截取主成分负荷大于0.5、特征质大于1的成分提取主成分。通过析因设计找出性别、年级、来源地和专业之间对于心理影响的显著差异主效应和交互作用，使用多因素方差分析对年级、来源地进行差异分析，使用单因素方差分析对性别和专业进行差异分析。

3.2 可行性分析：

本项目申请者在硕士生期间独立设计完成的课题可以为本研究可以提供理论研究基础；研究者所处的科室为内科一病区，该病区承担了北区传染病病房的工作，按国家规定上报传染病疫情情况，医护人员对传染病相关知识及操作规范掌握准确。

4、本项目的特色与创新之处。

4.1

项目特色：本次实验对象明确，样本量足够，研究对象性质单一，稳定，易于随访及

项目延伸。研究的意义在于高校作为人群主要集聚地，无论是大学生，教师，还是医护人员，都要以科学的角度找出传染病对大学生的心理影响特点，探讨出一套系统科学的大学生面对传染病的应对模式，以保障高校正常的教学生活秩序，维护大学生的身心健康，促进和谐校园，具有现实性、迫切性、积极性。

4.2 创新之处

4.2.1在研究角度上，本研究主要基于在传染病非爆发期间传染病对大学生的心理影响特点研究，在国内尚少见报道。

4.2.2

本研究将编制传染病对大学生的心理影响调查问卷，具有临床意义和社会学意义，该问卷可进一步推广，可为护理工作和高校健康保健提供理论依据。

5、年度研究计划、预期研究结果及成果提供形式。

2016年1月至2016年6月

前期准备，资料收集，通过文献分析编制访谈提纲进行标准化访谈研究。

2016年6月至2017年1月 访谈的结果结合专家论证，编制初始问卷，发放调查。

2017年1月至2017年6月 根据初始问卷结果，结合专家论证，编制正式问卷。

2017年6月至2017年12月

问卷结果的录入、分析，得到传染病对大学生心理影响的特点。

2018年1月至2018年6月 数据的统计、处理，实验完成。

2018年6月至2018年12月 论文的发表，该项目的完善及延伸。

二、研究基础与工作条件

1、工作基础与条件

1.1工作基础

：主持人从事临床护理学工作9年余，在硕士生期间独立设计完成书写硕士研究生毕业论文，在本校从事临床护理学工作9年，现负责本院的内科一病区临床护理工作（包括传染病房的护理工作），并多次进修学习，熟悉护理学操作规范及护理程序流程，了解我校大学生传染病的发病特点，在护理心理学知识上积累了一定的经验。

1.2工作条件：课题参研者均为中级及以上职称，经验丰富，有一定科研能力。调查对象从在校大学生中选取，样本量大，有利于实验数据的收集，且依从性高，确保了研究数据的广泛性及稳定性。

2、申请人简介

冉丽娟，女，主管护师，护理心理学硕士，执业护士，2015年毕业于第三医科大学，护理心理学硕士，专长于疾病护理心理、临床护理的研究。已发表研究及综述性论文4篇。

本人首次申报本校科研课题，在本项目中承担课题的设计、数据采集，分析，后处理以及数据的统计、论文的发表。

近期已发表与本项目有关论文：

大学生对传染病的应对策略调查.局解手术学杂志，2014，23(06)：627-629.

传染病对大学生心理影响的调查研究.中国医药导刊，2014，16(09)：1267-1269.

三、经费预算说明

无

四、申请者承诺

西南大学基本科研业务费专项资金项目计划任务书（一般项目）

我保证申请书内容的真实性。如果获得专项资金资助，我将履行项目负责人职责，严格遵守有关规定，认真开展工作，按时报送有关材料。同时保证在本项目执行期内按要求申报国家自然科学基金项目（限项除外）。若填报失实和违反规定，本人将承担全部责任。

签字：冉明娟

日期：2015.10.26

五、学院（所、中心）审查意见

已按有关规定和申报通知要求对申请人的资格和申请书内容进行了审核。申请项目如获资助，我单位保证对研究实施所需的人力、物力和工作时间等条件给予保障，督促项目负责人认真开展研究工作，及时报送有关材料。

负责人（签字）：吕子琛

日期：

2015.10.26



六、学校领导小组意见

建议资助金额	5	万元
建议立项意见	同意立项 2015 年 11 月 18 日	